

Materská škola, Školská 808/19, Štrba

Školský vzdelávací program

Dieťa v zdravej materskej škole spoznáva svet



Materská škola, Školská 808/19, Štrba



Školský vzdelávací program

Dieťa v zdravej materskej škole spoznáva svet

Prerokovaný v pedagogickej rade : 09.06.2026

Prerokovaný v rade školy : 25.06.2026

Vydaný : 26.06.2026

Riaditeľka MŠ: Libuša Mravová

Druh školy	Materská škola
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Riaditeľka MŠ	Libuša Mravová

Obsah

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
2. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. STUPEŇ VZDELANIA	8
4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
5. UČEBNÉ OSNOVY	9
6. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA A REALIZÁCIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	9
6.1.1 PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	9
6.1.2 PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	9
6.1.3 SPOLOČNÉ STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI (repertoár pre celú školu)	10
6.1.4 SPOLOČNÉ UČEBNÉ ZDROJE (repertoár pre celú školu)	11
6.1.5 PRIEBEŽNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (plnia sa denne, počas celej dochádzky)	11
6.1.6 PREHLAD OBSAHOVÝCH CELKOV NA ŠKOLSKÝ ROK	12
UČEBNÉ OSNOVY	19
7. VYUČOVACÍ JAZYK.....	22
8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	22

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	24
--	----

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program – **Dieťa v zdravej materskej škole spoznáva svet.**

Materská škola sa nachádza v krásnej podtatranskej oblasti. Je obklopená peknou prírodou. Deti majú možnosť pozeráť sa na krásu našich veľhôr a pozorovať okolitú prírodu. Starostlivosť o zdravé životné prostredie a prírodu ovplyvnili aj zameranie našej materskej školy, ktorá je od roku 2002 Školou podporujúcou zdravie detí. Žijeme v uponáhľanej dobe, keď si síce uvedomujeme potrebu starostlivosti o zdravie, média nám poskytujú dostatok informácií o zdravom spôsobe života, o vyváženej strave a potrebe pohybu. No napriek tomu sú deti ohrozené obezitou. Sladkosti, rýchle občerstvenie, sedenie pred televíznym prijímačom, či za počítačom sa stáva bežnou súčasťou života detí. Preto je náš školský vzdelávací program zameraný aj na zdravý spôsob života, ochranu a podporu zdravia, dentálnu hygienu, zvýšenie úrovne poznatkov a praktických zručností detí v oblasti poskytovania prvej pomoci. Život v našej obci je úzko spätý s ľudovými zvykmi a tradíciami, čo nás viedlo k zameraniu sa na ne. Aktívne sa podieľame na kultúrnom dianí v obci prípravou vystúpení a rôznych akcií, a účasťou na podujatiach organizovaných inštitúciami v obci.

2. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podľa Štátneho vzdelávacieho programu dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Poslaním materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

V súlade s podmienkami materskej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

1.1 PRÍRODA

Poskytnúť deťom možnosť získať a overovať si základné poznatky o prírode, jej význame pre človeka, o spôsobe jej ochrany.

Rozvíjať u detí motorické zručnosti a pracovné návyky súvisiace s ochranou prírody.

Podporovať rozvoj emocionálneho vzťahu k prírode, environmentálne cítenie, viesť k zodpovednosti za svoje konanie voči prírode.

1.2 ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Utvárať návyky, postoje, zručnosti a spôsobilosti v oblasti starostlivosti o zdravie a zdravý životný štýl..

V spolupráci s rodičmi realizovať podporné výchovno-vzdelávacie projekty zamerané na zdravie a starostlivosť o životné prostredie.

Podporovať rozvoj pohybových schopností, motorické zručnosti, sebaobslužné návyky súvisiace so zdravím, jeho upevňovaním a zdravým životným štýlom.

Rozvíjať pozitívny postoj k pohybu, viesť k zodpovednosti za svoje zdravie.

1.3 TRADÍCIE

Priblížiť deťom na elementárnej úrovni ľudové zvyky a tradície regiónu.

Rozvíjať pohybové a pracovné zručnosti súvisiace s ľudovými zvykmi a tradíciami regiónu.

Podporovať rozvoj pozitívneho vzťahu k ľudovým zvykom a tradíciám regiónu a hrdosť na ne.

Hlavný pedagogický zámer :

Hlavný pedagogický zámer je orientovaný smerom k dieťaťu a smeruje k tomu ,aby deti dosiahli dobré základy do života a pre ďalšie vzdelávanie, aby boli schopné s uspokojením zvládať ďalšie životné a vzdelávacie etapy. Nakoľko sa MŠ zameriava na zdravotnú, environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu budeme pôsobiť zvlášť pôsobiť na vôľovú a emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa.

- Každé dieťa vnímame ako jedinečnú osobu, ktorá má svoje individuálne potreby a možnosti a na ich základe sa snažíme vytvárať potrebné podmienky k aktivitám detí.
- Vychádzame zo znalosti detí, ich aktuálneho rozvojového stavu aj konkrétnej životnej a sociálnej situácie - každé dieťa má právo a možnosť učiť sa svojim tempom.
- Dieťa má mať možnosť nezúčastniť sa ponúknutých činností, ale byť len pozorovateľom.
- Povzbudzujeme deti nesmelé, posilňujeme sebavedomie dieťaťa, pozitívne hodnotíme deti, ktoré pracujú na úrovni svojho maxima, podporujeme u detí tvorivosť a vlastnú fantáziu každodenným, pravidelným zaraďovaním pohybových aktivít, posilňovať zdravie detí,
- Pripravujeme deti na budúcu úlohu školáka, získavaniu pocitu istoty a sebadôvery v spolupráci s rodinou.
- Intenzívnu starostlivosť venujeme deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou v nadväznosti na vstup do ZŠ
- K prírode učiť, v prírode poznať najbližšie okolie, poukázať na vzájomne súvislosti v prírode, umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami, vzťah k prírode uplatňovať cez praktickú činnosť, zaujímať sa o tradície našej obce
- Učiť deti ekologicky konať, pestovať ochranárske postoje

Od 1.01.2014 materská škola je právnickou osobou, vystupuje v právnych vzťahoch pod svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Jej štatutárny orgán je riaditeľka MŠ.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 2,5 do 6 rokov. Zameranie materskej školy vychádza z prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza a z požiadaviek doby. Súčasná doba je poznačená rýchlosťou, dynamickosťou, uponáhľaným životným štýlom. Rozvíja sa technika a dnešné deti skôr poznajú počítač ako prírodu. Je potrebné zvážiť aké kroky sú žiaduce, aby sa príroda a človek dostali do rovnováhy. Obrat je potrebný v prístupe, v správaní, v postojoch k riešeniam, na všetkých úrovniach

činnosti človeka. Vzdelávanie a výchova je tým, čo nám môže pomôcť dosiahnuť túto zmenu. Systematickým, aktívnym konaním môžeme u detí formovať postoje, názory smerujúce k pokojnému a pokornému konaniu voči prírode.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydá riaditeľka materskej školy.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona) a na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Materská škola má päť tried. Štyri triedy poskytujú celodennú výchovu a vzdelávanie, jedna trieda poskytuje poldennú výchovu a vzdelávanie.

Materská škola prijíma deti vo veku od 3 rokov. V prípade nenaplnenia kapacity aj deti od 2,5 roka.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie. Realizujú sa tak, aby rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa a uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjali základy informatického myslenia, pričom digitálne technológie sú podporným nástrojom, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu a hry.

6. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA A REALIZÁCIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

6.1.1 PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- východiskom pre plánovanie sú:
- štyri tematické celky Jeseň, Zima, Jar, Leto
- tematické celky obsahujú 40 tém
- časové trvanie tematického celku je spravidla 2-3 mesiace
- časové trvanie témy je spravidla na 1 - 3 týždne
- poradie tém si určuje učiteľka

6.1.2 PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Pri tvorbe týždenných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľka dodržiava rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca minimálne v rozsahu odporúčania v ŠVP.

Obsah plánov tvorí tematický celok, téma, číslo zdravotného cvičenia, vzdelávacia oblasť a podoblasť, výkonový štandard, činnosť dieťaťa, organizačná forma, pomôcky a literatúra . Učiteľka môže používať na označenie vzdelávacej oblasti a podoblasti skratky a číselné označenia.

6.1.3 SPOLOČNÉ STRATÉGIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI (repertoár pre celú školu)

Stratégie sú formulované ako spoločný postup učiteľiek celej školy

- hra a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry)
- riadený rozhovor a komunitný kruh
- zážitkové učenie
- bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, empirická komunikácia (argumentácia vlastnou skúsenosťou)
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi
- projektové a kooperatívne činnosti
- dramatizácia , rolové a námetové hry
- práca s detskou knihou a textom
- hudobné a hudobno – pohybové činnosti
- pohybové hry a zdravotné cvičenia
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- Vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami

6.1.4 SPOLOČNÉ UČEBNÉ ZDROJE (repertoár pre celú školu)

- detská umelecká aj náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy
- didaktické pomôcky a hry, pracovné listy
- Orffov inštrumentár a hudobné nahrávky
- výtvarný a pracovný materiál, prírodniny
- telovýchovné náčinie
- digitálne pomôcky - interaktívne tabule, programovateľná hračka Bee-Bot, digitálny mikroskop
- interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie
- ľudské zdroje – pedagogickí zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci

6.1.5 PRIEBEŽNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (plnia sa denne, počas celej dochádzky)

- má osvojené základné hygienické návyky, ovláda základné sebaobslužné činnosti, aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní (Zdravie a pohyb)
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, volí vhodný pozdrav, používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie (Človek a spoločnosť – Základy etikety)
- pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov (Človek a spoločnosť – Dopravná výchova)
- presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom, podelí sa o veci, nenásilne rieši konflikt, poskytne iným pomoc (Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie)
- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné vedenie dialógu (Jazyk a komunikácia)

6.1.6 PREHĽAD OBSAHOVÝCH CELKOV NA ŠKOLSKÝ ROK

V škôlke	September
Prišla jeseň	Október
Bezpečne do škôlky	November
Tešíme sa na Mikuláša	December
Znaky zimy	Január
Kedyže to bolo	Február
Kamarátka kniha	Marec
Príroda sa zobudila	Apríl
Moja mama	Máj
Dovidenia milá škôlka	Jún

CELOK č.1: V Škôlke

- **Človek a spoločnosť:** Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede; Opisuje interiér a exteriér materskej školy; Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii; Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania; Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou; Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- **Matematika a práca s informáciami:** Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, v strede.

- **Umenie a kultúra:** Kreslí postavu (výtvarná); Spieva piesne a riekanky (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Ovláda základné sebaobslužné činnosti; Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

CELOK č.2: Prišla jeseň

- **Človek a príroda:** Vymenuje ročné obdobia; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí; Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu; Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb; Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
- **Matematika a práca s informáciami:** Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, povrch); V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine; Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
- **Jazyk a komunikácia:** Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh; Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
- **Človek a svet práce:** Vymenúva rôzne prírodné materiály; Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- **Umenie a kultúra:** Hravo experimentuje s farbami; Ovláda niekoľko techník maľovania (výtvarná).
- **Zdravie a pohyb:** Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

CELOK č.3: Bezpečne do škôlky

- **Jazyk a komunikácia:** Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

- **Matematika a práca s informáciami:** Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet.
- **Človek a spoločnosť:** Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
- **Človek a svet práce:** Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
- **Umenie a kultúra :** Pomenuje základné a zmiešané farby, pozná základy miešania farieb.

CELOK č.4: Tešíme sa na Mikuláša

- **Jazyk a komunikácia:** Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- **Matematika a práca s informáciami:** Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka . Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.
- **Človek a spoločnosť:** Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry, používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, obdarí iných.
- **Človek a svet práce:** Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- **Umenie a kultúra:** Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- **Zdravie a pohyb:** Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.

CELOK č.5: Znaky zimy

- **Jazyk a komunikácia:** Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.)

- **Matematika a práca s informáciami:** Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
- **Človek a príroda:** Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. U3 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- **Človek a svet práce** Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- **Umenie a kultúra:** Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách
- **Zdravie a pohyb:** Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie, Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti.

Celok č.6: Kedyže to bolo

- **Jazyk a komunikácia:** Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- **Matematika a práca s informáciami:** Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším a najmenším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- **Človek a príroda:** Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- **Človek a spoločnosť:** Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky.
- **Človek a svet práce:** Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- **Umenie a kultúra:** Vystrihuje časti obrázkov, spája časti obrázkov lepením.

- **Zdravie a pohyb:** Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

CELOK č.7: Kamarátka kniha

- **Jazyk a komunikácia:** Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ, ukáže titulnú stranu knihy, Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- **Matematika a práca s informáciami:** Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou, bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.
- **Človek a spoločnosť:** Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, rozlišuje niektoré významné historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu, rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna, spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
- **Umenie a kultúra:** Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, Dotvára tvary kresbou (maľbou).
- **Zdravie a pohyb:** Udržiava poriadok vo svojom okolí.

CELOK č.8: Príroda sa zobudila a vtáčiky privolala

- **Jazyk a komunikácia:** Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- **Matematika a práca s informáciami:** Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Kreslenie obrysov, či identifikácia cesty v obrazci, bludisku.
- **Človek a príroda:** Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.), uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva, Pri opise krajiny

používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

- **Umenie a kultúra:** Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, Farbami vyjadrí pocit.
- **Zdravie a pohyb:** Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

CELOK č.9: Moja mama

- **Jazyk a komunikácia:** Rozhodne, či sa dve slová rýmujú, k zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.
- **Matematika a práca s informáciami:** Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti, vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) a pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- **Človek a príroda:** Identifikuje rôznosť potraviny, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú.
- **Človek a spoločnosť:** Pozná mená svojich rodičov. Pozná mená ďalších členov svojej rodiny.
- **Človek a svet práce:** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- **Umenie a kultúra:** Frotážuje rôzne povrchy.
- **Zdravie a pohyb:** Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

CELOK č. 10: Dovidenia milá škôlka

- **Jazyk a komunikácia:** Vyčlení začiatočnú hlásku slova, pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- **Matematika a práca s informáciami:** Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel

prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

- **Človek a príroda:** Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb, uvedie príklady kde všade v prírode sa nachádza voda, pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- **Človek a spoločnosť:** Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu, pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry.
- **Umenie a kultúra:** Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete, Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
- **Zdravie a pohyb:** Zvládne turistickú prechádzku, vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti, Ovláda správnu techniku bicyklovania.

UČEBNÉ OSNOVY

Obdobie	Týždenné témy	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov
JESEŇ 	IX. v škôlke - Hračky sa predstavujú - Moji najmilší - Záhady neživej prírody	- Vitaj Prostredníctvom špecifických cieľov predstaviť seba a svojich kamarátov, poznať členov rodiny, priblížiť ich prácu. Oboznámiť sa s interiérom MŠ a orientovať sa v prostredí domova a MŠ. Umožňovať deťom úzky kontakt s prírodou, spoznávať vlastnosti neživej prírody, pozorovať prírodu, vnímať zmeny v prírode, utvárať emocionálny vzťah k prírode.
	X. Prišla jeseň - Stromy, plody a kríky - Čo záhradka schováva - ovocie - Čo nám rastie v záhrade - zelenina	- Poznať ovocie a zeleninu a uprednostňovať ich pred sladkosťami. Zamerať sa na osvojenie základných pravidiel správania sa na ulici, poznať základné dopravné značky, dopravné prostriedky a svetelnú signalizáciu na semafore. Poznať a pomenovať základné farby, ich odtiene a orientovať sa vo farebnom spektre.
	XI. Bezpečne do škôlky - Dopravné prostriedky - Farebný svet - Všetci ľudia pracujú - Remeslo má zlaté dno	- Dieťa má poznať a vážiť si všetky druhy ľudskej práce. Oboznamovať deti s ročnými obdobiami a ich striedaním.

ZIMA		XII. - Tešíme sa na Mikuláša - Nenápadní pomocníci – čarovné slová - Vianočné zvyky a tradície I. - Znaky zimy - Voda, ľad, sneh - Kto žije v našom lese - Predmety okolo nás II. - Kedyže to bolo - Fašiangy – karneval - Ja som človek, ty si človek - Staráme sa o svoje zdravie	Priblížiť deťom Mikuláša , vianočné sviatky, poznať ich význam a aktívne sa zúčastniť na ich príprave nácvikom kultúrneho programu. Priblížiť deťom základy slušného správania prostredníctvom používania slov – ďakujem, prosím, nech sa páči, prepáč..... Oboznamovať deti s typickými znakmi zimy, pozorovať počasie. Poznať a pomenovať lesné a voľne žijúce zvieratá a kto sa o ne v zime stará. Rozlíšiť materiály a farebnú rôznorodosť predmetov, ktoré ho obklopujú. Charakterizovať sviatok Fašiangy a aktívne sa zapojiť do prípravy karnevalu. Orientovať sa v časových vzťahoch. Pojem zdravie chápať v širšej súvislosti ako zdravie telesné, duševné a sociálne. Oboznámiť deti so stavbou ľudského tela, funkciou vnútorných orgánov a starostlivosťou o zdravie.
---	--	--	---

JAR		I. -Kamarátka kniha - Z rozprávky do rozprávky - Slovenského rodu som/Štrba + Slovensko - Eko týždeň II. - Príroda sa zobudila, vtáčiky privolala - Veľká Noc , sviatky jari - Jarné kvety - Domáce zvieratá a ich mláďatá III. - Moja mama - Na cestičke chrobák - Exotické zvieratá - MDD , týždeň plný zábavy	Pestovať u detí pozitívny vzťah k literatúre a k práci s knihou. Poznať klasické aj moderné rozprávky cez hrdinov a ich charakteristické vlastnosti. Viesť deti k chápaniu významu prírody pre život ľudí, dbať o prírodu a život v nej. Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari v MŠ, oboznámiť deti s domácimi a hospodárskymi zvieratami, poznávať prvé jarné kvety. Poznať dominanty svojho bydliska, rôzne významné miesta regiónu a krajiny, v ktorej deti žijú a ktoré sú pre ňu typické, vedieť , že naša vlasť je SR a hlavné mesto Bratislava, poznať štátne a miestne symboly. Priblížiť deťom jarnú prírodu a život v nej, utvárať základy eko cítenia . Nácvikom kultúrneho programu ku Dňu matiek vyjadriť vŕucny vzťah detí k matke. Zúčastniť sa osláv k sviatku všetkých detí a zapojiť sa do zábavných aktivít pri príležitosti MDD
-----	---	--	---

Obdobie	Týždenné témy	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov
LETO	 I. - Život na Zemi - Život vo vode - Lúčne a liečivé kvety - Dovidenia milá škôlka	Oboznámiť deti so životom na planéte Zem. Poznávať život rastlín a živočíchov okolo potokov, riek a rybníkov. Rozlišovať lúčne a liečivé kvety podľa farby a miesta výskytu. Pri príležitosti ukončenia šk.roka sa budúci školáci lúčia so svojimi kamarátmi, p.učiteľkami aj ostatnými zamestnancami MŠ – rozlúčka predškolákov .

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

- využívanie obrázkového denného režimu
- piktogramy pravidiel triedy
- odstupňovanie náročnosti úloh
- individuálne vysvetlenie zadania
- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy
- využívanie názorných pomôcok
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, zabezpečuje podporu prostredníctvom asistenta učiteľa a podporným tímom. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenca diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy. Škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Základné vybavenie – interaktívne tabule, programovateľná hračka Bee – Bot, detský mikroskop

Príklady aktivít

- krokovanie s včielkou Bee – Bot
- hľadanie cesty podľa šípok na koberci
- triedenie predmetov podľa zvoleného pravidla
- pozorovanie prírodnín pomocou digitálneho fotoaparátu
- digitálny herbár – fotografovanie a porovnávanie rastlín

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteliek, diskusií v pedagogickej rade a hodnotenia školských projektov a aktivít