

Materská škola, Školská 808/19, Štrba

Školský vzdelávací program

Dieťa v zdravej materskej škole spoznáva svet



Materská škola, Školská 808/19, Štrba



Školský vzdelávací program

Dieťa v zdravej materskej škole spoznáva svet

Prerokovaný v pedagogickej rade : 09.06.2026

Prerokovaný v rade školy : 25.06.2026

Vydaný : 25.06.2026

Riaditeľka MŠ: Libuša Mravová

Druh školy	Materská škola
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Riaditeľka MŠ	Libuša Mravová

Obsah

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2. STUPEŇ VZDELANIA	7
3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
4. UČEBNÉ OSNOVY	7
4.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA A REALIZÁCIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	7
4.1.1 PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI.....	7
4.1.2 PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	8
4.1.3 UČEBNÉ OSNOVY	9
5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	12
6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	12
7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	14

1. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podľa Štátneho vzdelávacieho programu dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

V súlade s podmienkami materskej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

1.1 PRÍRODA

Poskytnúť deťom možnosť získavať a overovať si základné poznatky o prírode, jej význame pre človeka, o spôsobe jej ochrany.

Rozvíjať u detí motorické zručnosti a pracovné návyky súvisiace s ochranou prírody.

Podporovať rozvoj emocionálneho vzťahu k prírode, environmentálne cítenie, viesť k zodpovednosti za svoje konanie voči prírode.

1.2 ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Utvárať návyky, postoje, zručnosti a spôsobilosti v oblasti starostlivosti o zdravie a zdravý životný štýl..

V spolupráci s rodičmi realizovať podporné výchovno-vzdelávacie projekty zamerané na zdravie a starostlivosť o životné prostredie.

Podporovať rozvoj pohybových schopností, motorické zručnosti, sebaobslužné návyky súvisiace so zdravím, jeho upevňovaním a zdravým životným štýlom.

Rozvíjať pozitívny postoj k pohybu, viesť k zodpovednosti za svoje zdravie.

1.3 TRADÍCIE

Priblížiť deťom na elementárnej úrovni ľudové zvyky a tradície regiónu.

Rozvíjať pohybové a pracovné zručnosti súvisiace s ľudovými zvykmi a tradíciami regiónu.

Podporovať rozvoj pozitívneho vzťahu k ľudovým zvykom a tradíciám regiónu a hrdosť na ne.

Hlavný pedagogický zámer :

Hlavný pedagogický zámer je orientovaný smerom k dieťaťu a smeruje k tomu ,aby deti dosiahli dobré základy do života a pre ďalšie vzdelávanie, aby boli schopné s uspokojením zvládať ďalšie životné a vzdelávacie etapy. Nakoľko sa MŠ zameriava na zdravotnú, environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu budeme pôsobiť zvlášť pôsobiť na vôľovú a emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa.

- Každé dieťa vnímame ako jedinečnú osobu, ktorá má svoje individuálne potreby a možnosti a na ich základe sa snažíme vytvárať potrebné podmienky k aktivitám detí.
- Vychádzame zo znalosti detí, ich aktuálneho rozvojového stavu aj konkrétnej životnej a sociálnej situácie - každé dieťa má právo a možnosť učiť sa svojim tempom.
- Dieťa má mať možnosť nezúčastniť sa ponúknutých činností, ale byť len pozorovateľom.
- Povzbudzujeme deti nesmelé, posilňujeme sebavedomie dieťaťa, pozitívne hodnotíme deti, ktoré pracujú na úrovni svojho maxima, podporujeme u detí tvorivosť a vlastnú fantáziu každodenným, pravidelným zaraďovaním pohybových aktivít, posilňovať zdravie detí,
- Pripravujeme deti na budúcu úlohu školáka, získavaniu pocitu istoty a sebadôvery v spolupráci s rodinou.
- Intenzívnu starostlivosť venujeme deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou v nadväznosti na vstup do ZŠ
- prírode učiť, v prírode poznať najbližšie okolie, poukázať na vzájomne súvislosti v prírode, umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami, vzťah k prírode uplatňovať cez praktickú činnosť, zaujímať sa o tradície našej obce
- učiť deti ekologicky konať, pestovať ochranárske postoje

Od 1.01.2014 materská škola je právnickou osobou, vystupuje v právnych vzťahoch pod svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Jej štatutárny orgán je riaditeľka MŠ.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od 2,5 do 6 rokov. Zameranie materskej školy vychádza z prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza a z požiadaviek doby. Súčasná doba je poznačená rýchlosťou, dynamickosťou, uponáhľaným životným štýlom. Rozvíja sa technika a dnešné deti skôr poznajú počítač ako prírodu. Je potrebné zvážiť aké kroky sú žiaduce, aby sa príroda a človek dostali do rovnováhy. Obrat je potrebný v prístupe, v správaní, v postojoch k riešeniam, na všetkých úrovniach činnosti človeka. Vzdelávanie a výchova je tým, čo nám môže pomôcť dosiahnuť túto zmenu. Systematickým, aktívnym konaním môžeme u detí formovať postoje, názory smerujúce k pokojnému a pokornému konaniu voči prírode.

Materská škola sa nachádza v krásnej podtatranskej oblasti. Je obklopená peknou prírodou. Deti majú možnosť pozerať sa na krásu našich veľhôr a pozorovať okolitú prírodu. Starostlivosť o zdravé životné prostredie a prírodu ovplyvnili aj zameranie našej materskej školy, ktorá je od roku 2002 Školou podporujúcou zdravie detí. Žijeme v uponáhľanej dobe, keď si síce uvedomujeme potrebu starostlivosti o zdravie, média nám poskytujú dostatok informácií o zdravom spôsobe života, o vyváženej strave a potrebe pohybu. No napriek tomu sú deti ohrozené obezitou. Sladkosti, rýchle občerstvenie, sedenie pred televíznym prijímačom, či za počítačom sa stáva bežnou súčasťou života detí. Preto je náš školský vzdelávací program zameraný aj na zdravý spôsob života, ochranu a podporu zdravia, dentálnu hygienu, zvýšenie úrovne poznatkov a praktických zručností detí v oblasti poskytovania prvej pomoci. Život v našej obci je úzko spätý s ľudovými zvykmi a tradíciami, čo nás viedlo k zameraniu sa na ne. Aktívne sa podieľame na kultúrnom dianí v obci prípravou vystúpení a rôznych akcií, a účasťou na podujatiach organizovaných inštitúciami v obci.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydá riaditeľka materskej školy.

3. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola prijíma deti vo veku od 3 rokov. V prípade nenaplnenia kapacity aj deti od 2,5 roka. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy sa pohybuje v rozpätí od 1-4 rokov, v závislosti od dosiahnutia školskej spôsobilosti. Materská škola poskytuje deťom celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí.

4.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA A REALIZÁCIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

4.1.1 PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- východiskom pre plánovanie sú:
- štyri tematické celky Jeseň, Zima, Jar, Leto
- tematické celky obsahujú 40 tém
- časové trvanie tematického celku je spravidla 2-3 mesiace
- časové trvanie témy je spravidla na 1 - 3 týždne
- poradie tém si určuje učiteľka

4.1.2 PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Pri tvorbe týždenných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľka dodržiava rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca minimálne v rozsahu odporúčania v ŠVP.

Obsah plánov tvorí tematický celok, téma, číslo zdravotného cvičenia, vzdelávacia oblasť a podoblasť, výkonový štandard, činnosť dieťaťa, organizačná forma, pomôcky a literatúra . Učiteľka môže používať na označenie vzdelávacej oblasti a podoblasti skratky a číselné označenia

4.1.3 UČEBNÉ OSNOVY

Obdobie	Týždenné témy	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov
JESEŇ 	IX. v škôlke - Hračky sa predstavujú - Moji najmilší - Záhady neživej prírody X. Prišla jeseň - Stromy, plody a kriky - Čo záhradka schováva - ovocie - Čo nám rastie v záhrade - zelenina XI. Bezpečne do škôlky - Dopravné prostriedky - Farebný svet - Všetci ľudia pracujú - Remeslo má zlaté dno	- Vitaj Prostredníctvom špecifických cieľov predstaviť seba a svojich kamarátov, poznať členov rodiny, priblížiť ich prácu. Oboznámiť sa s interiérom MŠ a orientovať sa v prostredí domova a MŠ. Umožňovať deťom úzky kontakt s prírodou, spoznávať vlastnosti neživej prírody, pozorovať prírodu, vnímať zmeny v prírode, utvárať emocionálny vzťah k prírode. - Poznať ovocie a zeleninu a uprednostňovať ich pred sladkosťami. Zamerať sa na osvojenie základných pravidiel správania sa na ulici, poznať základné dopravné značky, dopravné prostriedky a svetelnú signalizáciu na semafore. Poznať a pomenovať základné farby, ich odtiene a orientovať sa vo farebnom spektre. - Dieťa má poznať a vážiť si všetky druhy ľudskej práce. Oboznamovať deti s ročnými obdobiami a ich striedaním.

ZIMA		XII. - Tešíme sa na Mikuláša - Nenápadní pomocníci – čarovné slová - Vianočné zvyky a tradície I. - Znaky zimy - Voda, ľad, sneh - Kto žije v našom lese - Predmety okolo nás II. - Kedyže to bolo - Fašiangy – karneval - Ja som človek, ty si človek - Staráme sa o svoje zdravie	Priblížiť deťom Mikuláša , vianočné sviatky, poznať ich význam a aktívne sa zúčastniť na ich príprave nácvikom kultúrneho programu. Priblížiť deťom základy slušného správania prostredníctvom používania slov – ďakujem, prosím, nech sa páči, prepáč..... Oboznamovať deti s typickými znakmi zimy, pozorovať počasie. Poznať a pomenovať lesné a voľne žijúce zvieratá a kto sa o ne v zime stará. Rozlíšiť materiály a farebnú rôznorodosť predmetov, ktoré ho obklopujú. Charakterizovať sviatok Fašiangy a aktívne sa zapojiť do prípravy karnevalu. Orientovať sa v časových vzťahoch. Pojem zdravie chápať v širšej súvislosti ako zdravie telesné, duševné a sociálne. Oboznámiť deti so stavbou ľudského tela, funkciou vnútorných orgánov a starostlivosťou o zdravie.
--	--	--	---

JAR		I. -Kamarátka kniha - Z rozprávky do rozprávky - Slovenského rodu som/Štrba + Slovensko - Eko týždeň II. - Príroda sa zobudila, vtáčiky privolala - Veľká Noc , sviatky jari - Jarné kvety - Domáce zvieratá a ich mláďatá III. - Moja mama - Na cestičke chrobák - Exotické zvieratá - MDD , týždeň plný zábavy	Pestovať u detí pozitívny vzťah k literatúre a k práci s knihou. Poznať klasické aj moderné rozprávky cez hrdinov a ich charakteristické vlastnosti. Viesť deti k chápaniu významu prírody pre život ľudí, dbať o prírodu a život v nej. Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari v MŠ, oboznámiť deti s domácimi a hospodárskymi zvieratami, poznávať prvé jarné kvety. Poznať dominanty svojho bydliska, rôzne významné miesta regiónu a krajiny, v ktorej deti žijú a ktoré sú pre ňu typické, vedieť , že naša vlasť je SR a hlavné mesto Bratislava, poznať štátne a miestne symboly. Priblížiť deťom jarnú prírodu a život v nej, utvárať základy eko citenia . Nácvikom kultúrneho programu ku Dňu matiek vyjadriť vrúcny vzťah detí k matke. Zúčastniť sa osláv k sviatku všetkých detí a zapojiť sa do zábavných aktivít pri príležitosti MDD
-----	---	--	---

Obdobie	Týždenné témy	Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov
LETO	 I. - Život na Zemi - Život vo vode - Lúčne a liečivé kvety - Dovidenia milá škôlka	Oboznámiť deti so životom na planéte Zem. Poznávať život rastlín a živočíchov okolo potokov, riek a rybníkov. Rozlišovať lúčne a liečivé kvety podľa farby a miesta výskytu. Pri príležitosti ukončenia šk.roka sa budúci školáci lúčia so svojimi kamarátmi, p.učiteľkami aj ostatnými zamestnancami MŠ – rozlúčka predškolákov .

5. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa tohto zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk.

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.